



# Ivano Dionigi, *Il presente non basta. La lezione del latino*, Milano, Mondadori 2016

- Importanza della scuola
- Luogo del dialogo, cioè *logos* (discorso e ragione) che attraversa (- *dia*) e distingue gli uomini dalle bestie.
- Dove c'è dialogo non c'è conflitto perché «i conflitti sono di ignoranza non di cultura».

# Massimo Recalcati, *A libro aperto. Una vita è i suoi libri*, Milano, Feltrinelli, 2018

- L'esperienza della lettura contribuisce in modo decisivo «nel dare forma singolare a una vita».
- Un libro è un coltello: perché taglia la vita in un prima e un dopo
- Un libro è un corpo: perché mette in moto il cuore
- Un libro è un mare: perché apre un mondo (vs muro)

cfr. p. 32 e p. 39

# ***Generazione Z. I giovani trentini.* Indagine 2018** **a cura di S. Alfieri e E. Marta**

Secondo ciclo di istruzione: 1601 studenti e studentesse

1. Identità tecnologica
2. Dialogo globale
3. Domande sull'Europa

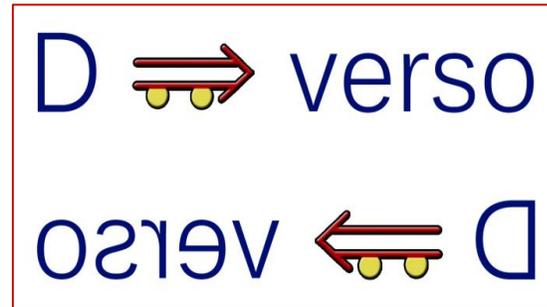
p. 31: i giovani trentini riportano elevati livelli di pregiudizio etnico

p. 85: le diversità (non solo etniche) non sono percepite come elemento di ricchezza

p. 86: confusione: non si conosce la differenza tra immigrati e profughi

p. 88: tuttavia emerge l'importanza del «rispetto» degli altri

# Libri in viaggio: verso il diverso



## OBIETTIVI

- Indagare i pregiudizi sulla diversità
- Valutare il rapporto tra lettura, famiglia e scuola
- Promuovere il fine educativo e sociale della lettura

## TEMI

- Migrazione
- Disabilità
- Diversità in generale

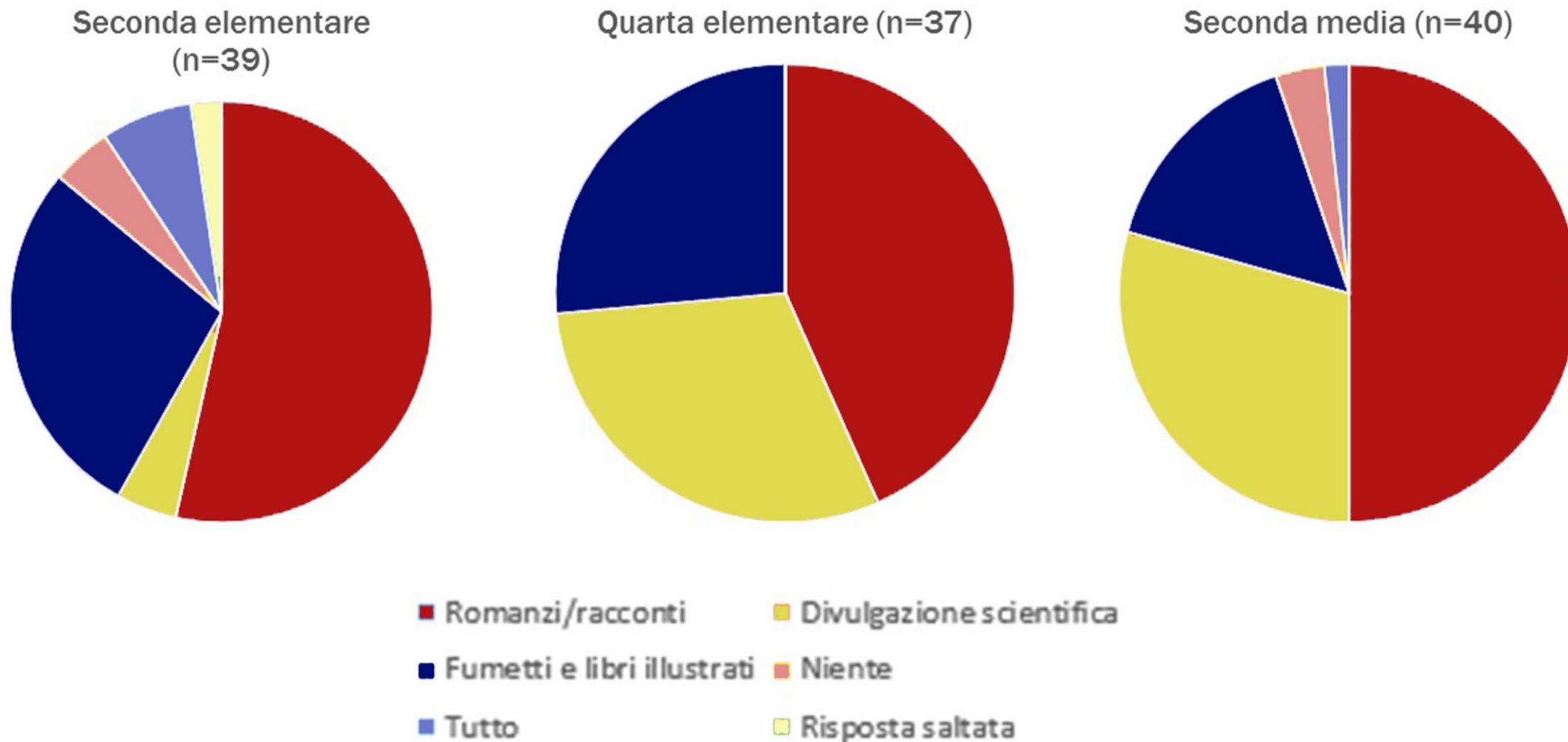
## METODO

- Questionari pre-lettura
- Presentazione del progetto e anteprima dei libri
- Scelta dei libri
- Cartellone
- Questionari post-lettura

## CAMPIONE:

- 195 partecipanti, di cui:
- 70 genitori
  - 9 insegnanti
  - 40 studenti di seconda media, 37 di quarta elementare e 39 di seconda elementare

# Questionario alunni pre-lettura (n=116) : Cosa ti piace leggere?



# A cosa serve leggere secondo te?

Quarta elementare (n=37)

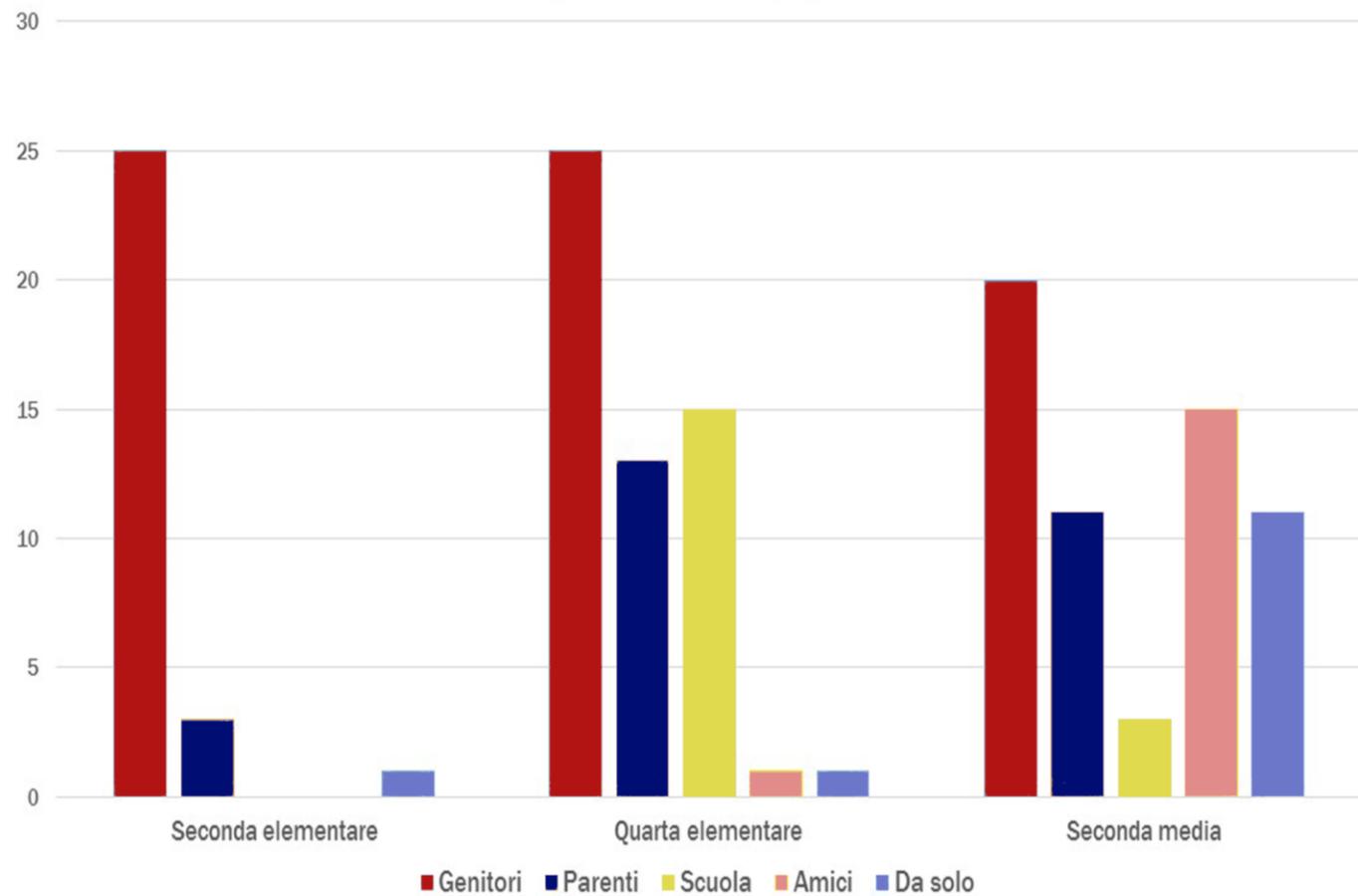
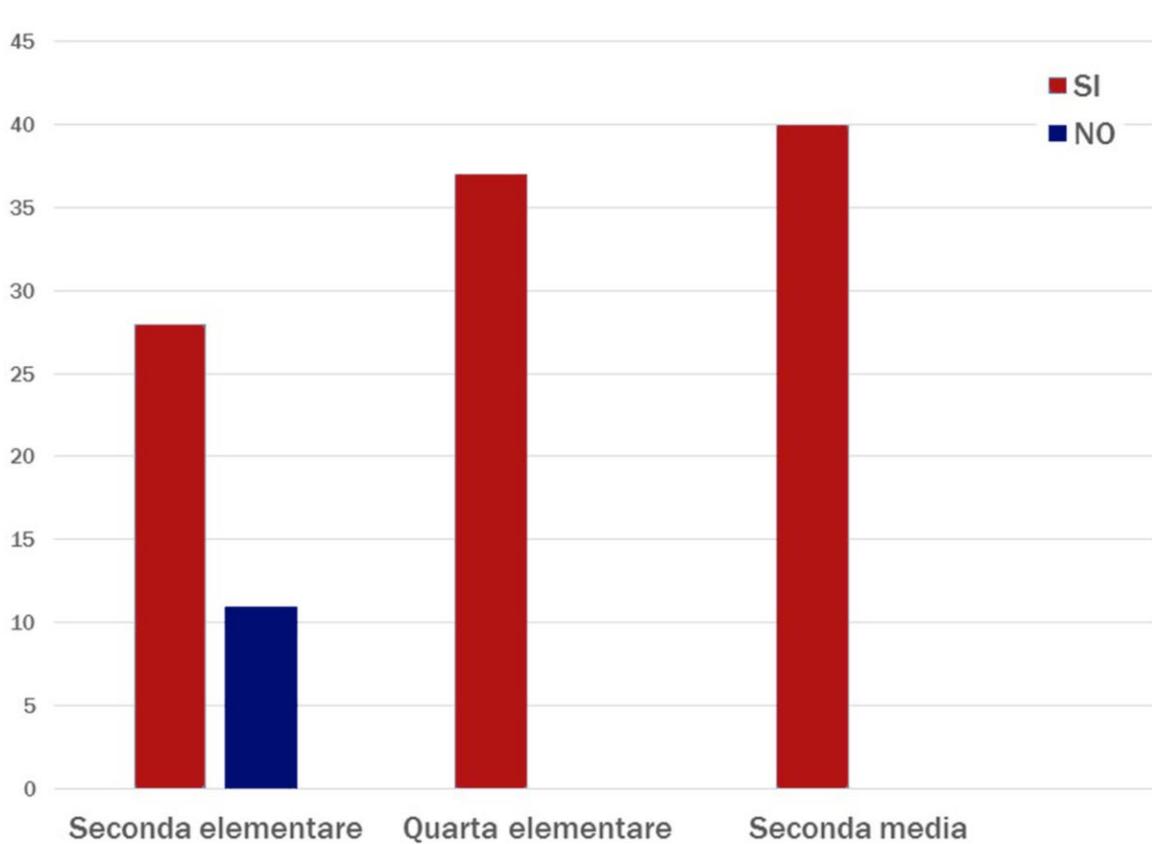


Seconda media (n=40)



# Sei mai stato in biblioteca?

# Se sì, chi ti ha accompagnato?



# Cosa è per te la diversità?

Seconda elementare (n=39)

Quarta elementare (n=37)

disabilità  
 “studiare tanto”  
 “Snoopy fa ridere”  
 “è come un cuore ed una stella, sono diversi”  
 colore della pelle  
 sapersi distinguere  
**essere diversi**  
 non essere uguali  
 “passare sul ponte di Praga”  
 “essere un inventore di robot”  
 “la diversità è tua e mia”  
 una cosa bella

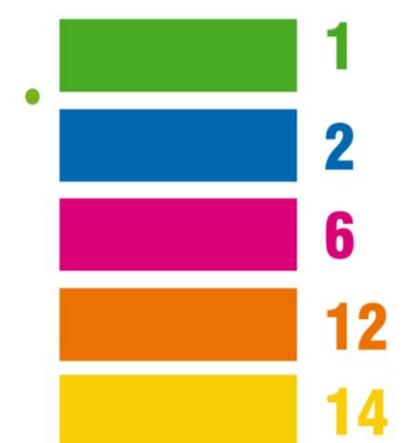
**persone diverse**  
 “Niente perché dentro siamo tutti uguali”  
 parole diverse  
 carattere non so  
**una cosa diversa**  
 la cosa che ci rende diversi  
 è un mondo  
 libri diversi  
 una cosa bella  
**una cosa speciale**



# Nelle tue esperienze dove l'hai notata?

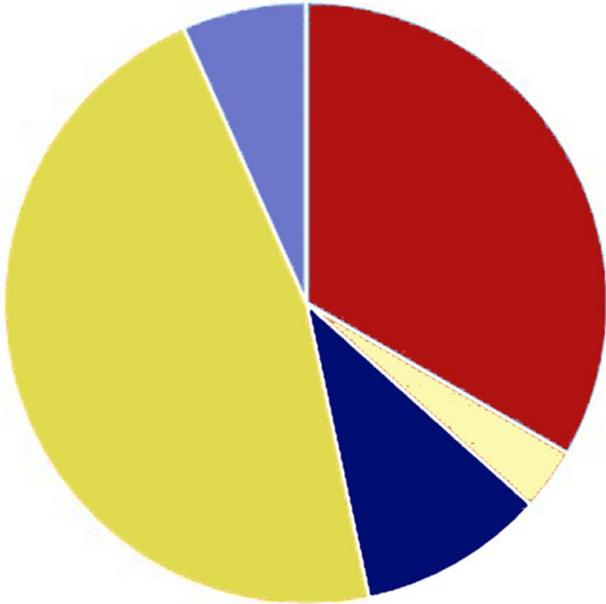
Seconda elementare (n=39)

Quarta elementare (n=37)



# Questionario post-lettura alunni (n=116) : scrivi tre parole che ti hanno colpito

Seconda elementare (n=39)



- Diversità
- Viaggio
- Emozioni positive
- Emozioni negative
- A caso

**aiuto!** morte  
cacciare via  
mentire **vai via!** attaccare  
"i neri devono cedere il posto ai bianchi"  
**cattivissimi arrestati**

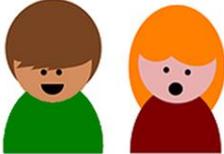
**viaggio**

"quelli là!"  
"rosa"  
"nero" "bianco"  
"straniero"

**tesori**  
colori benvenuti  
**amicizia**

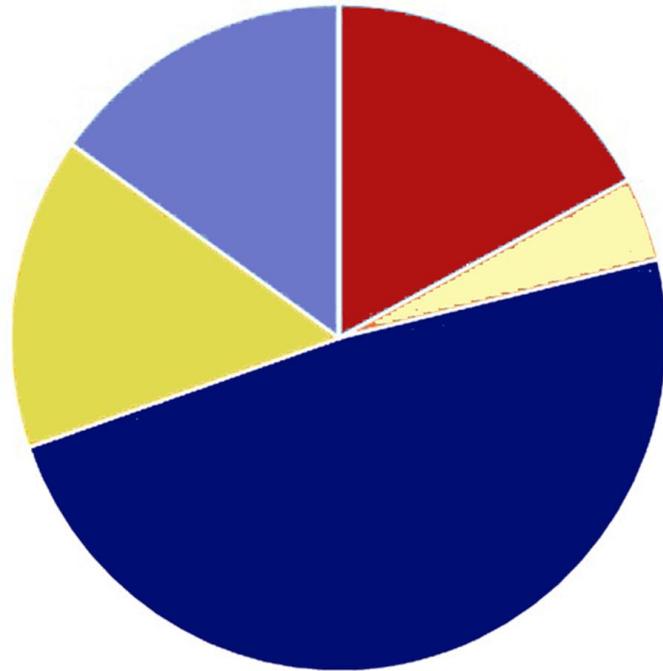


**negative**  
**positive**

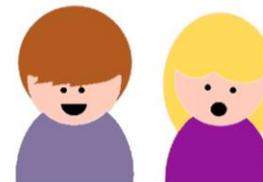


**diversità**  
**viaggio**

Quarta elementare (n=37)

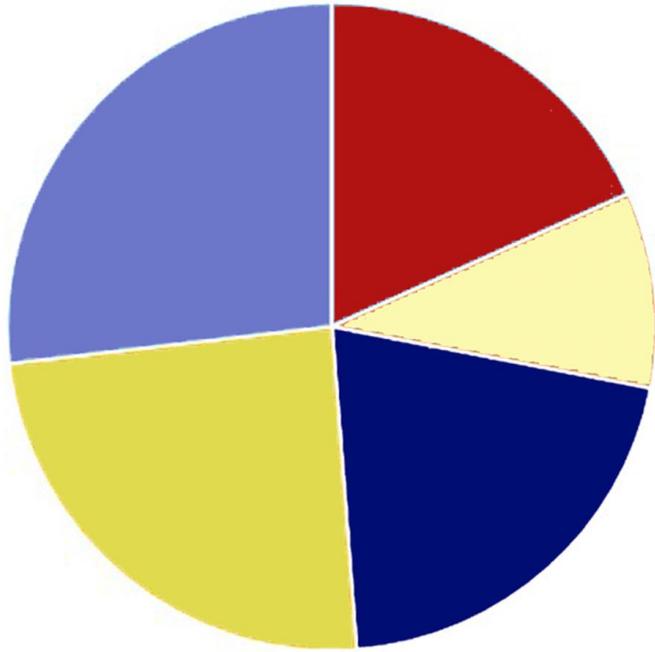


- Diversità
- Viaggio
- Emozioni positive
- Emozioni negative
- A caso

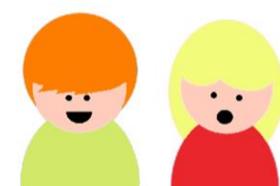


-  negative
-  positive
-  diversità
-  viaggio

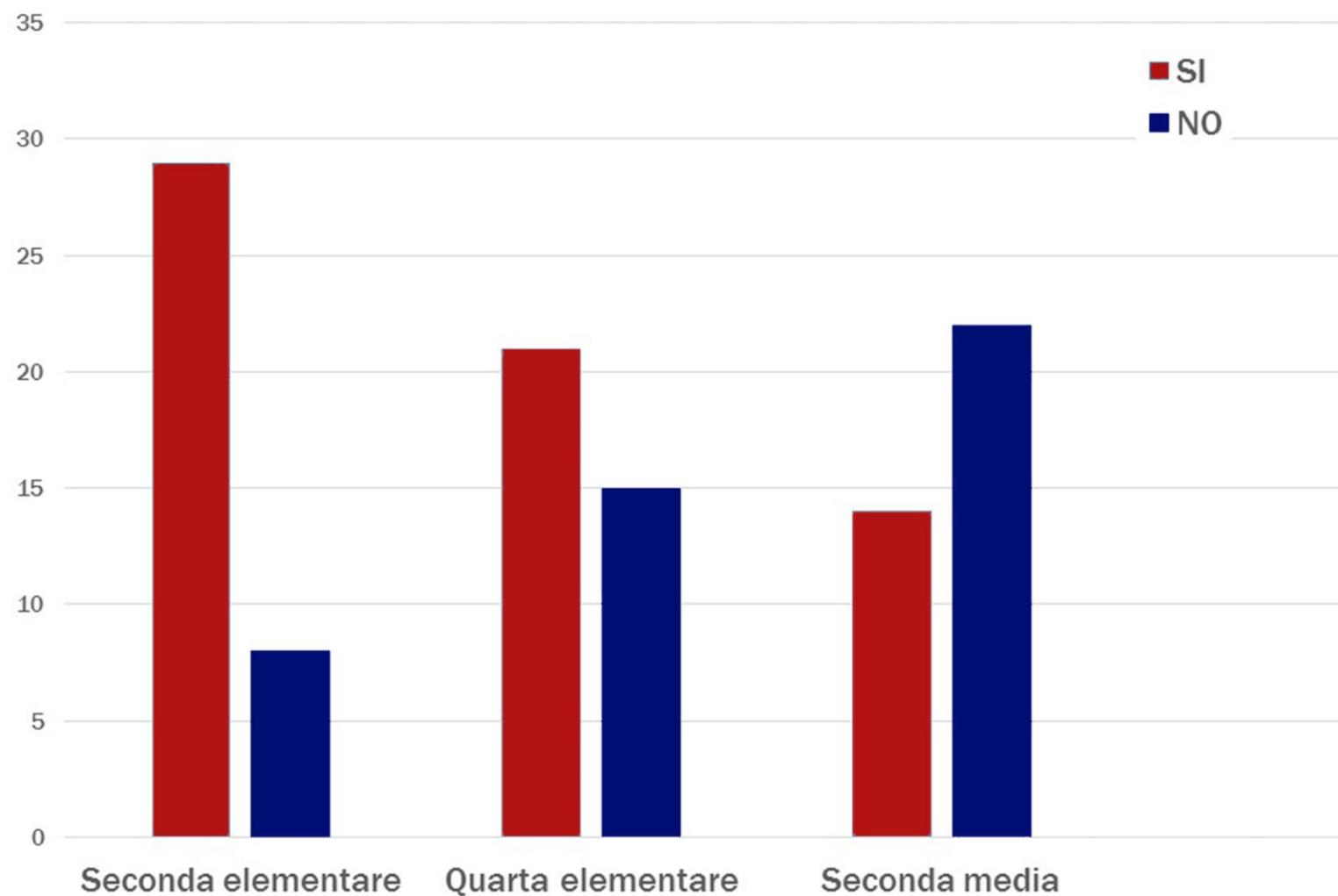
Seconda media (n=40)



- Diversità
- Viaggio
- Emozioni positive
- Emozioni negative
- A caso



# Ti ha fatto scoprire qualcosa che non sapevi?



# Se sì, che cosa?

## Seconda elementare

“Tempo fa i bianchi credevano di essere più importanti dei neri”

**“Sono morte delle persone affogate”**

“se vuoi una cosa devi fare quello che dice il tuo cuore, non quello che fanno gli altri”

**“Non si deve escludere nessuno”**

“Non importa essere uguali”

**“Un difetto grande può diventare piccolo”**

“Bisogna aiutare gli altri”

“Tutti siamo diversi, sia belli sia brutti, ma anche tutti uguali”

“Non si può cacciare via qualcuno solo perché ha un colore della pelle diverso”

**“La terra taglia le caviglie”**

## Quarta elementare

“Razzismo”

**“siamo tutti diversi ma uguali”**

“gente che soffre ma non lo dice, ci sono bambini meno fortunati di noi”

**“collaborare”**

“avere una sorella diversa è speciale, ma spesso motivo di vergogna.”

**“essere diversi è un modo per scoprire il mondo”**

“clandestino”

“aiutarsi a vicenda”

**“l'amicizia è indistruttibile”**

“due persone sono diverse non è detto che non possano essere amici o non possano amarsi”

**“Pace tra tutto il mondo”**

## Seconda media

**“l'amicizia può nascere da persone completamente diverse”**

“Non bisogna giudicare dalle apparenze: spesso si hanno troppi pregiudizi verso l'altro”

**“non sempre i diritti di tutti vengono rispettati”**

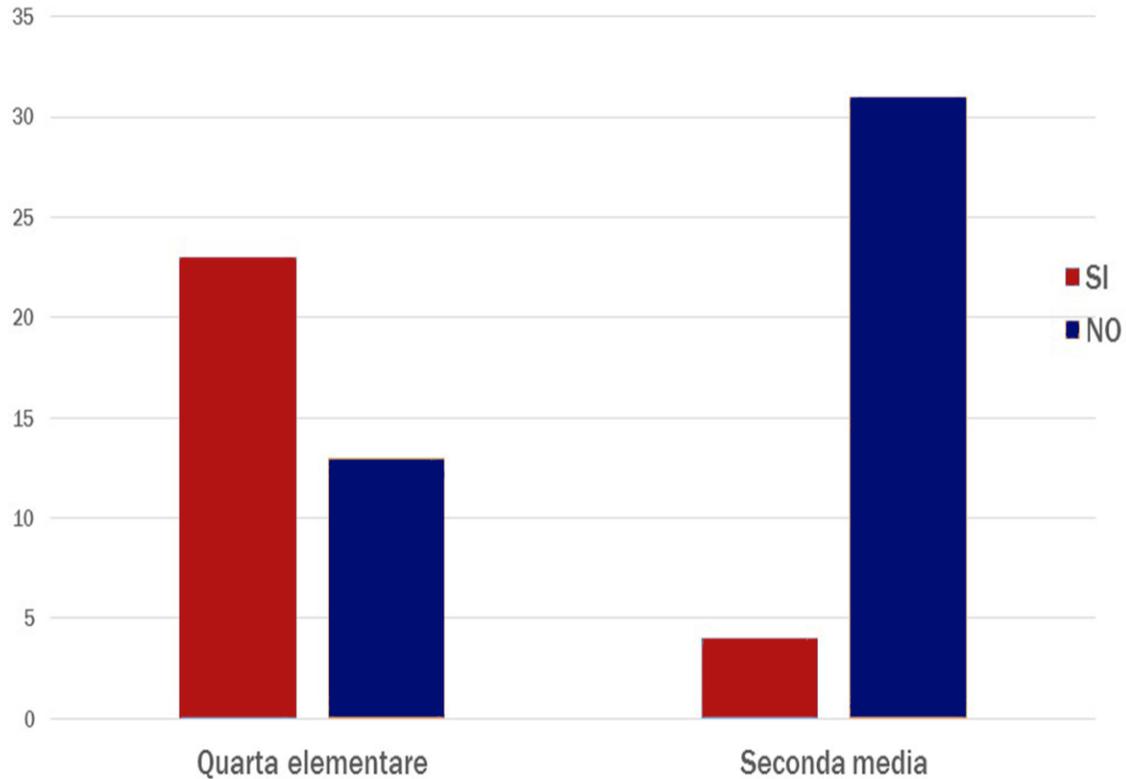
“bisogna accettare gli altri per quello che sono, non per quello che hanno”

**“molte persone sono arroganti le con persone straniere”**

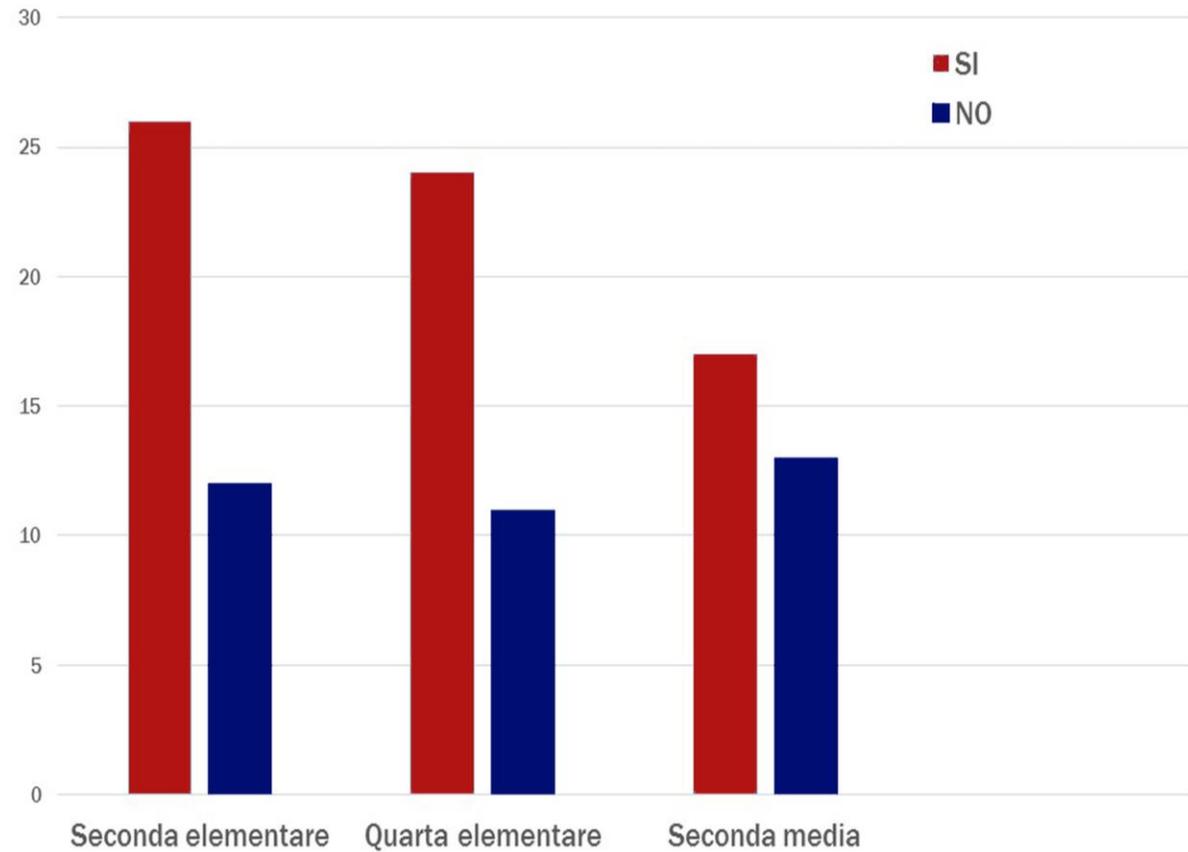
“puoi diventare tutto quello che desideri, sempre, in ogni luogo, in ogni momento”

**“se si vuole, si possono realizzare tutti i sogni”**

# Hai già letto qualche libro sulle stesse tematiche?



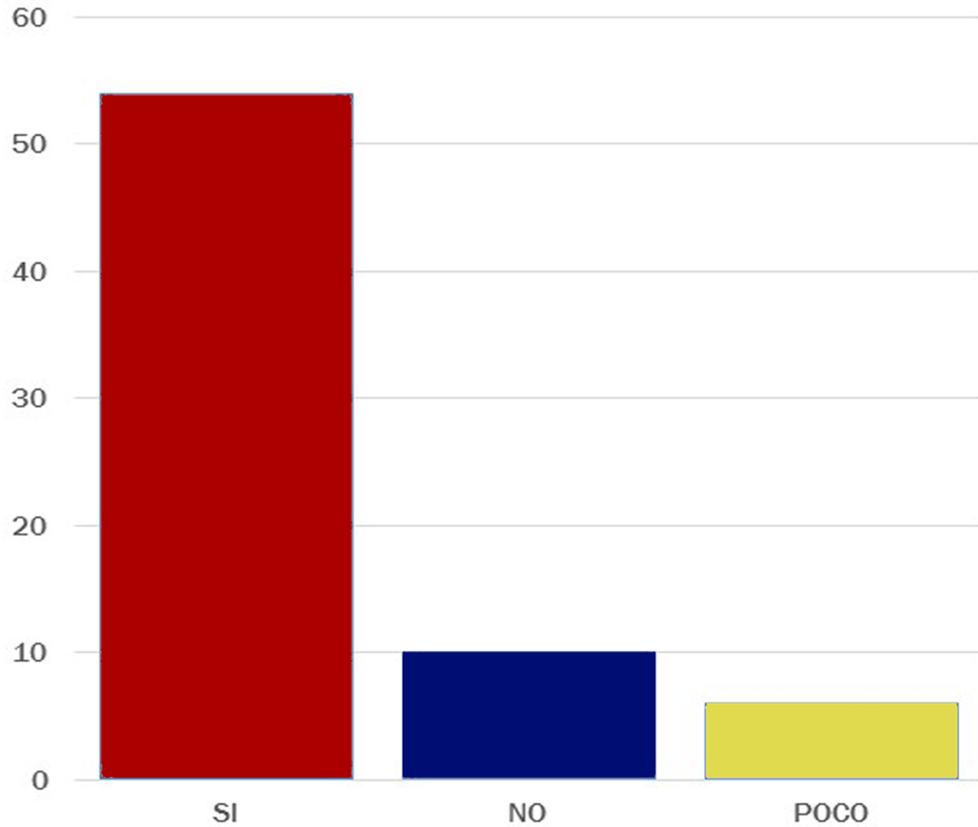
# Hai raccontato la storia ai tuoi genitori?



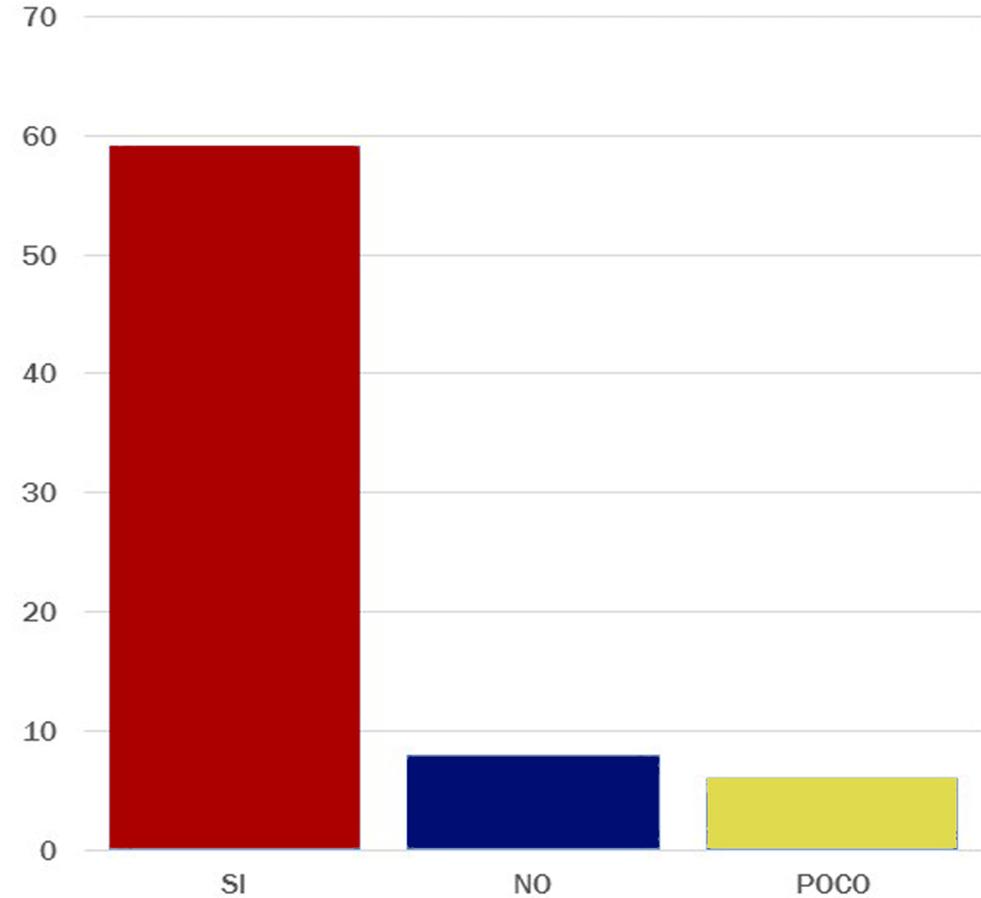
# Questionario genitori (n=70) : Quale significato date alla parola marginalità in rapporto ai bambini e ragazzi?



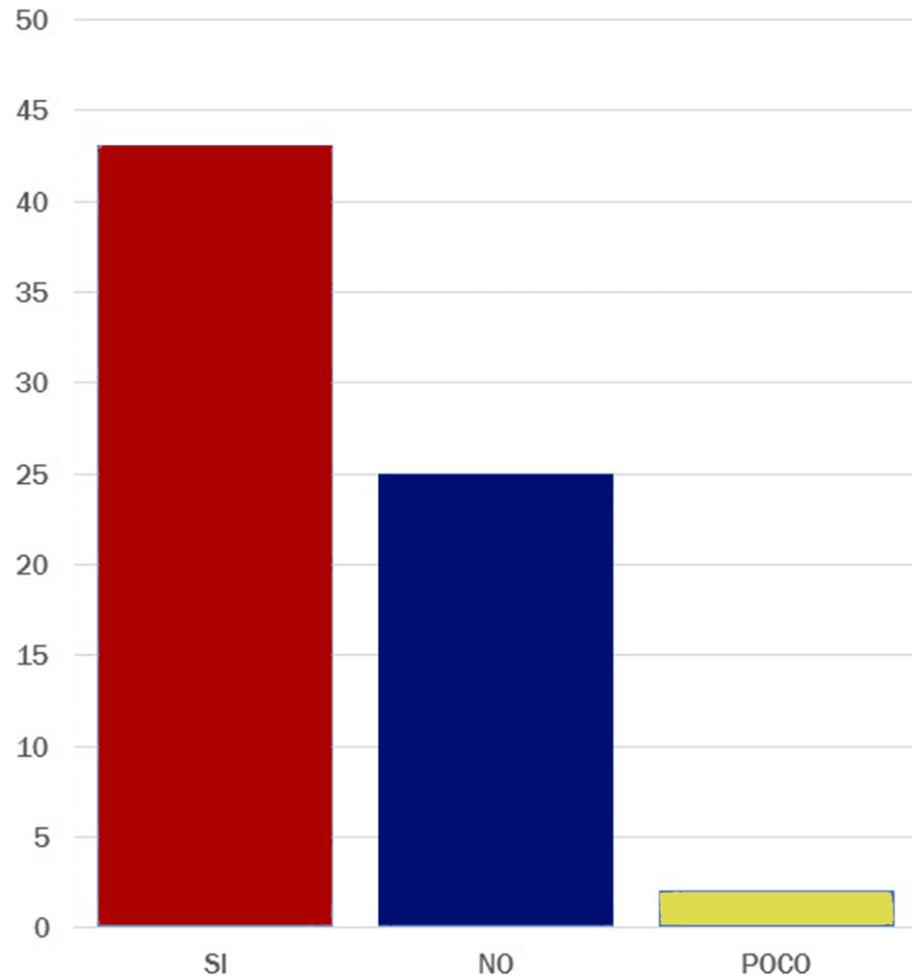
# Avete parlato in famiglia delle tematiche dei libri proposti nel progetto?



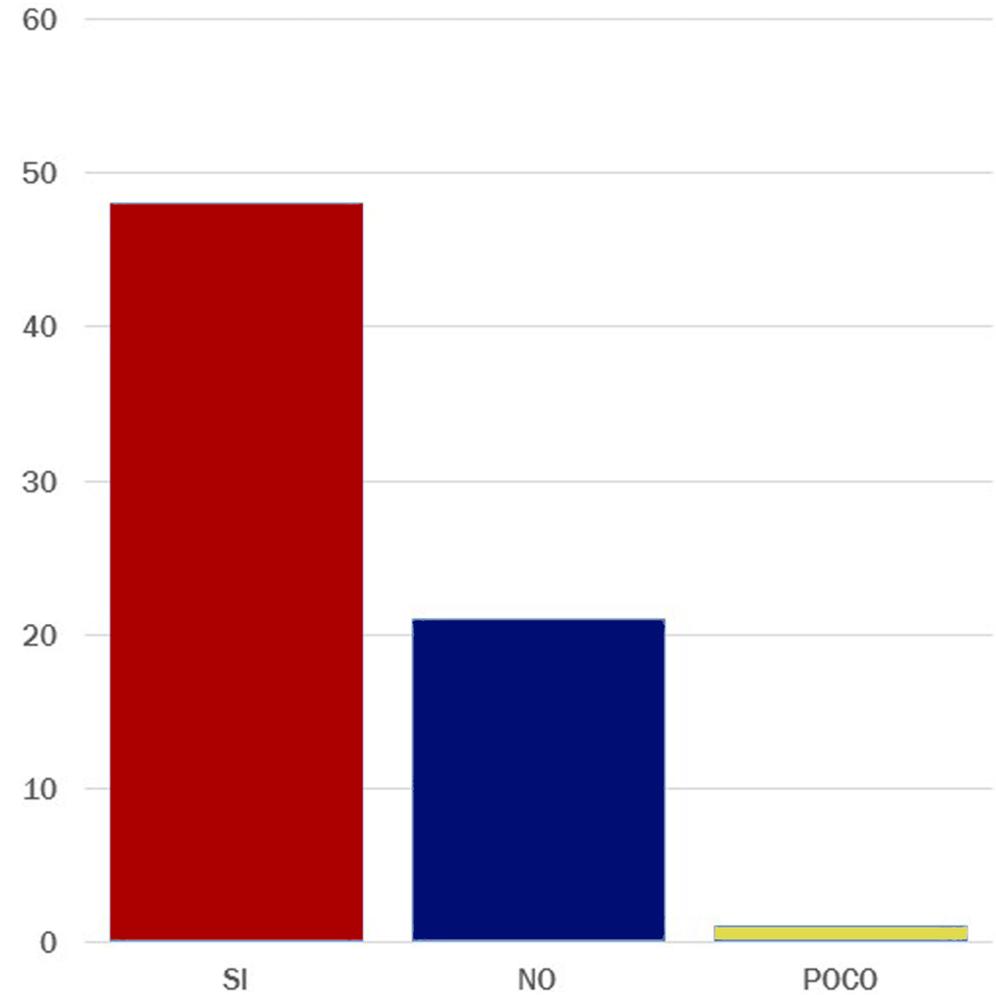
# Avete notato interesse da parte di vostro/a figlio/a?



## Frequentate la biblioteca?



## Accompagnate il/i vostro/i figlio/i in biblioteca?



# Questionario insegnanti pre-lettura (n=9) : Quale significato date alla parola marginalità in rapporto agli studenti?

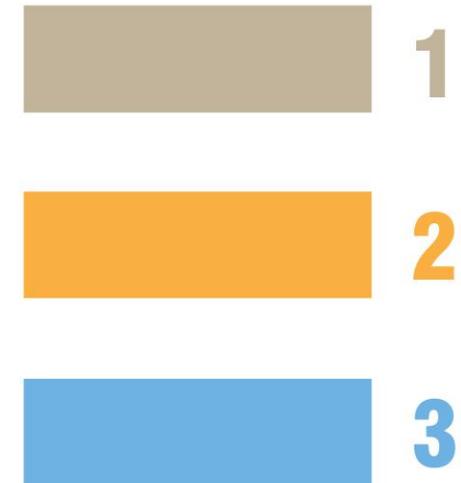
disagio sociale

lasciati al margine

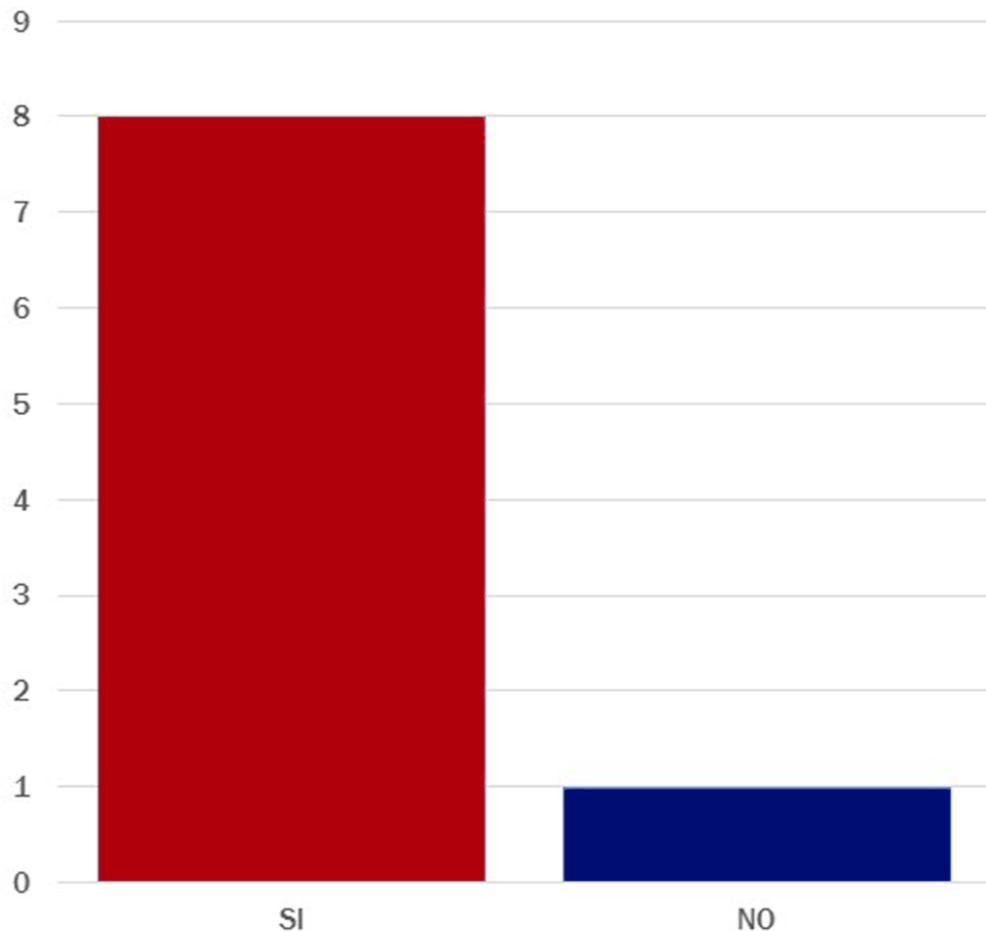
escludere dai giochi

difficoltà di relazione

prendere in giro



# Sono presenti casi di marginalità all'interno del gruppo classe?



# Se sì, come intervenite?

**rotazione banchi**

lettura di libri

**apprendimento cooperativo**

lavori di gruppo

**giochi**

incontro con un profugo

**discussioni**



2

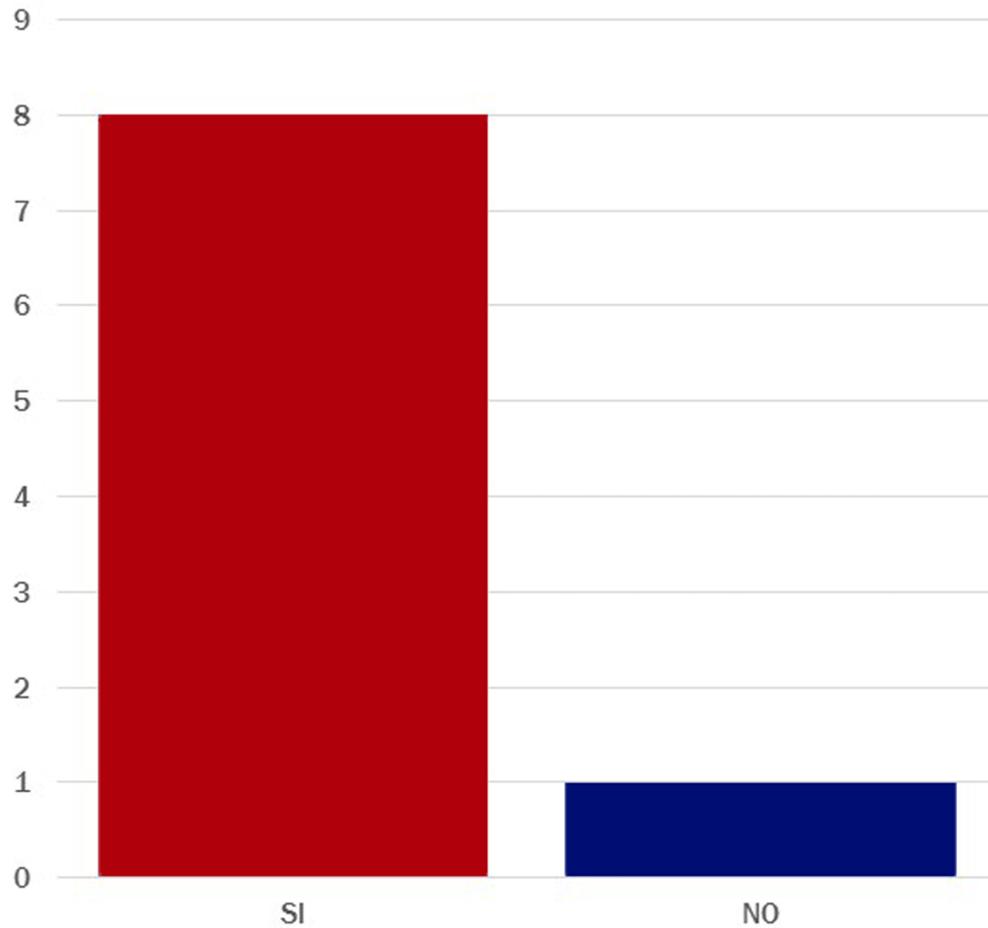
3

# Sono già state svolte attività didattiche di sensibilizzazione alla marginalità?

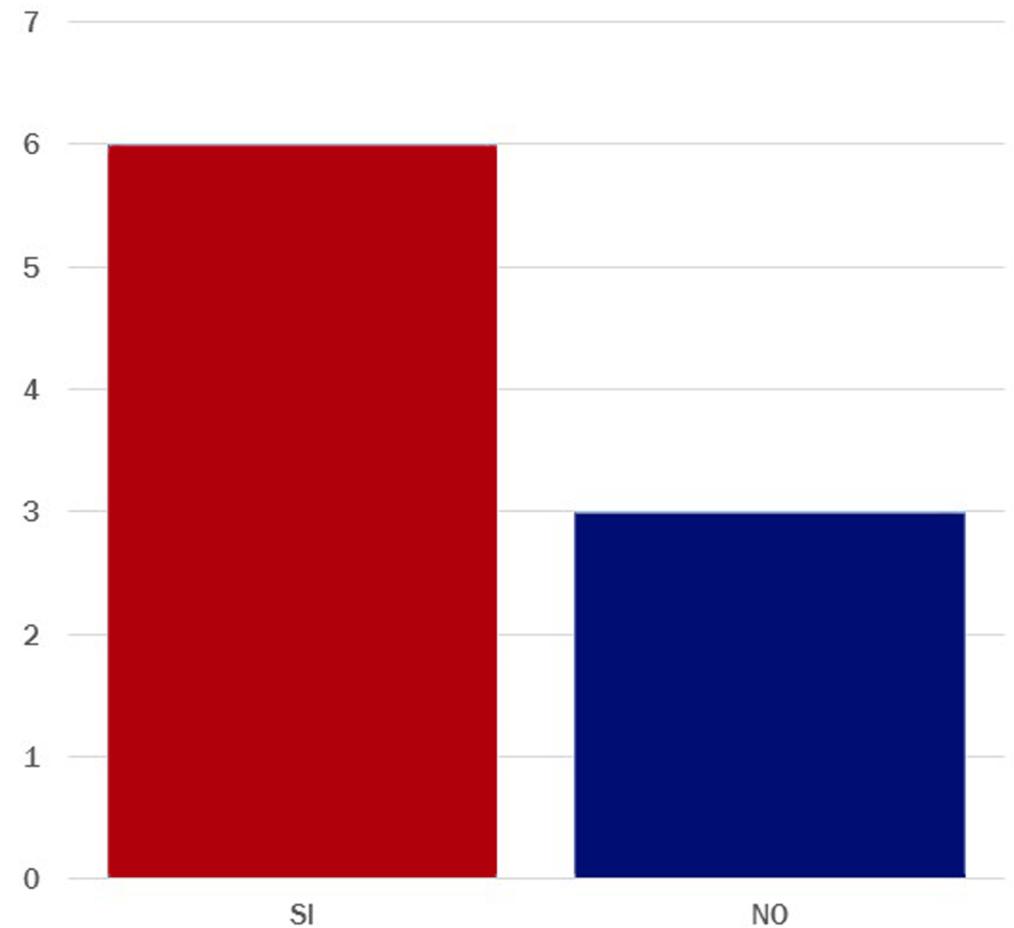
L'intero campione di insegnanti ha svolto in precedenza attività di sensibilizzazione alla marginalità attraverso la lettura di libri, visione di film e lavori di gruppo. In alcuni casi gli studenti sono stati sollecitati a riflettere su casi di disabilità e diversità etnica: nello specifico una scuola ha organizzato un incontro per i ragazzi con un profugo nigeriano.



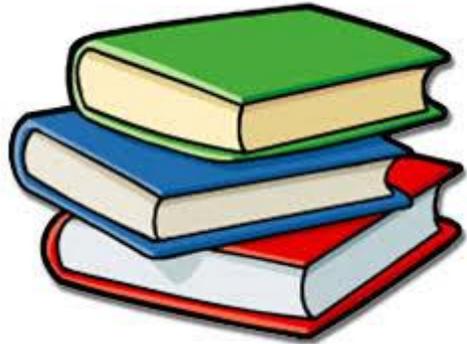
## Consigliate a genitori e studenti di frequentare la biblioteca?



## Avete mai accompagnato una classe per fare una visita in biblioteca?



# Questionario insegnanti post-lettura (n=5): Avete apprezzato la scatola dei libri sulla marginalità?



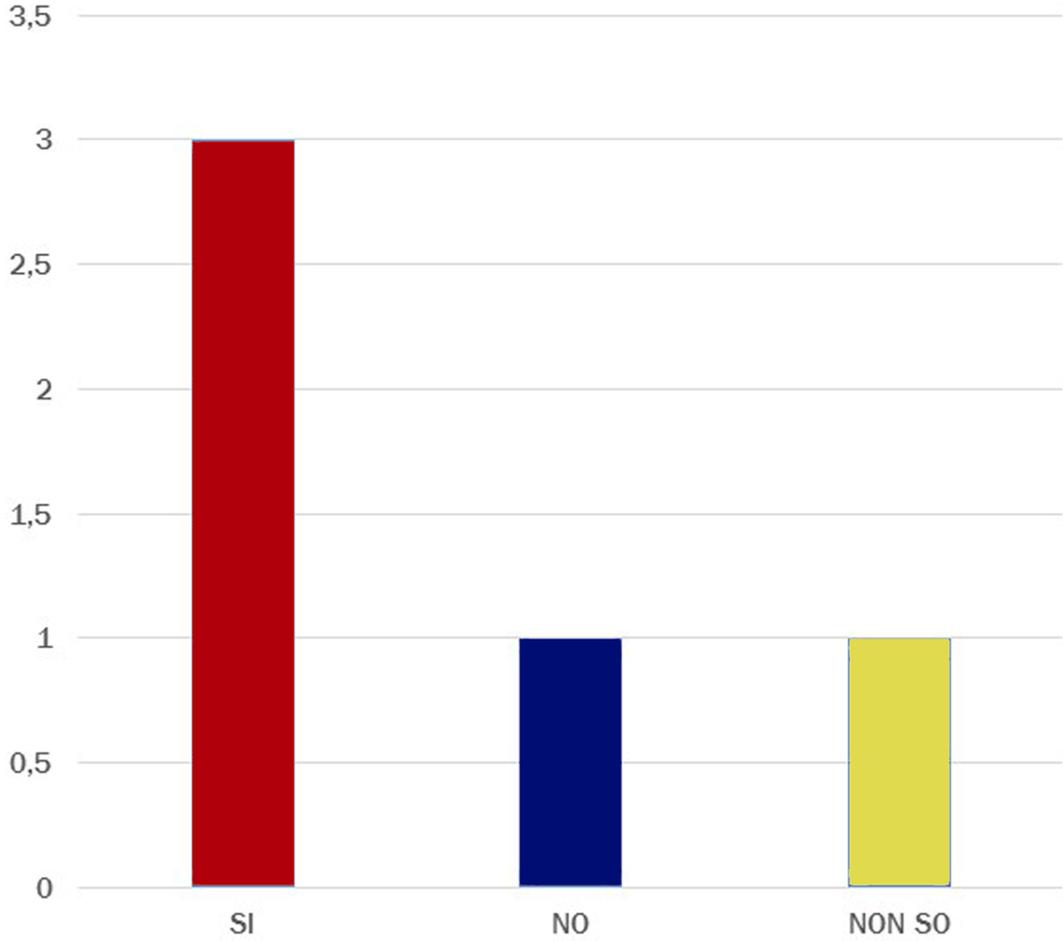
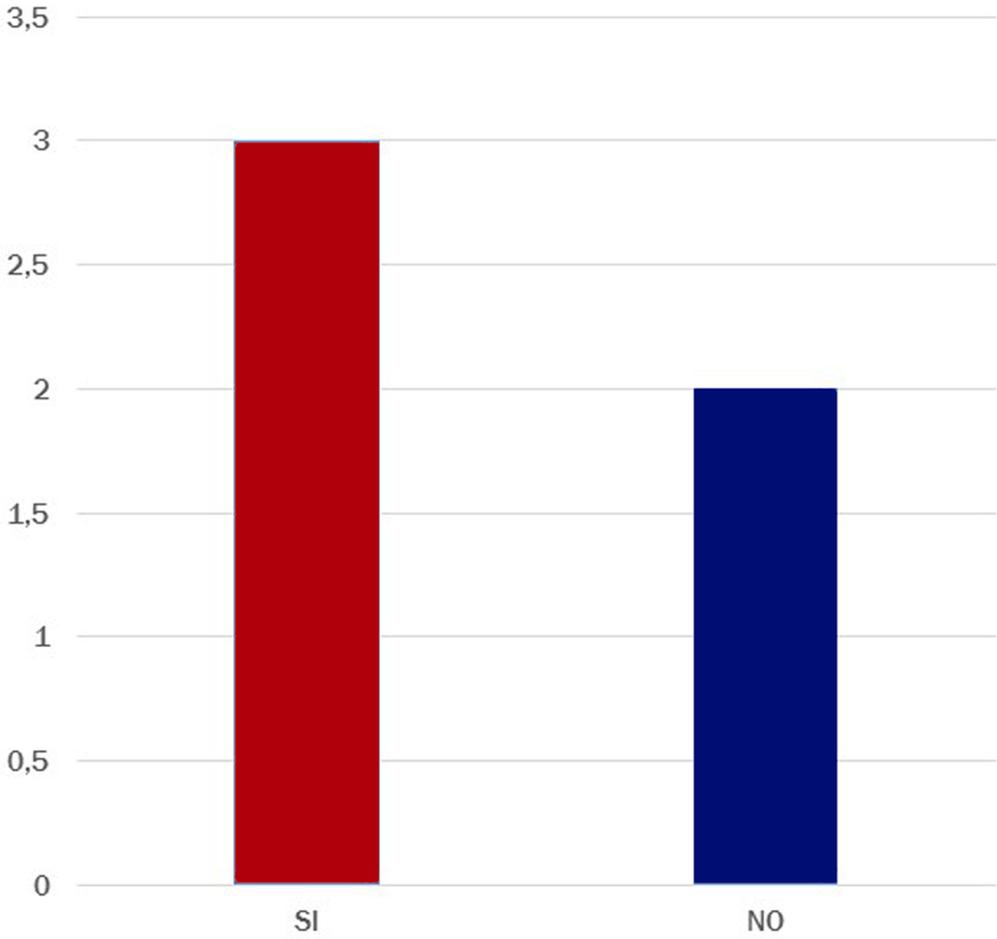
Due dei cinque insegnanti hanno apprezzato la scatola dei libri per la varietà delle proposte.

Secondo gli altri tre, i libri proposti invitano alla riflessione.



# Dopo la lettura dei libri, avete affrontato in classe il tema della marginalità?

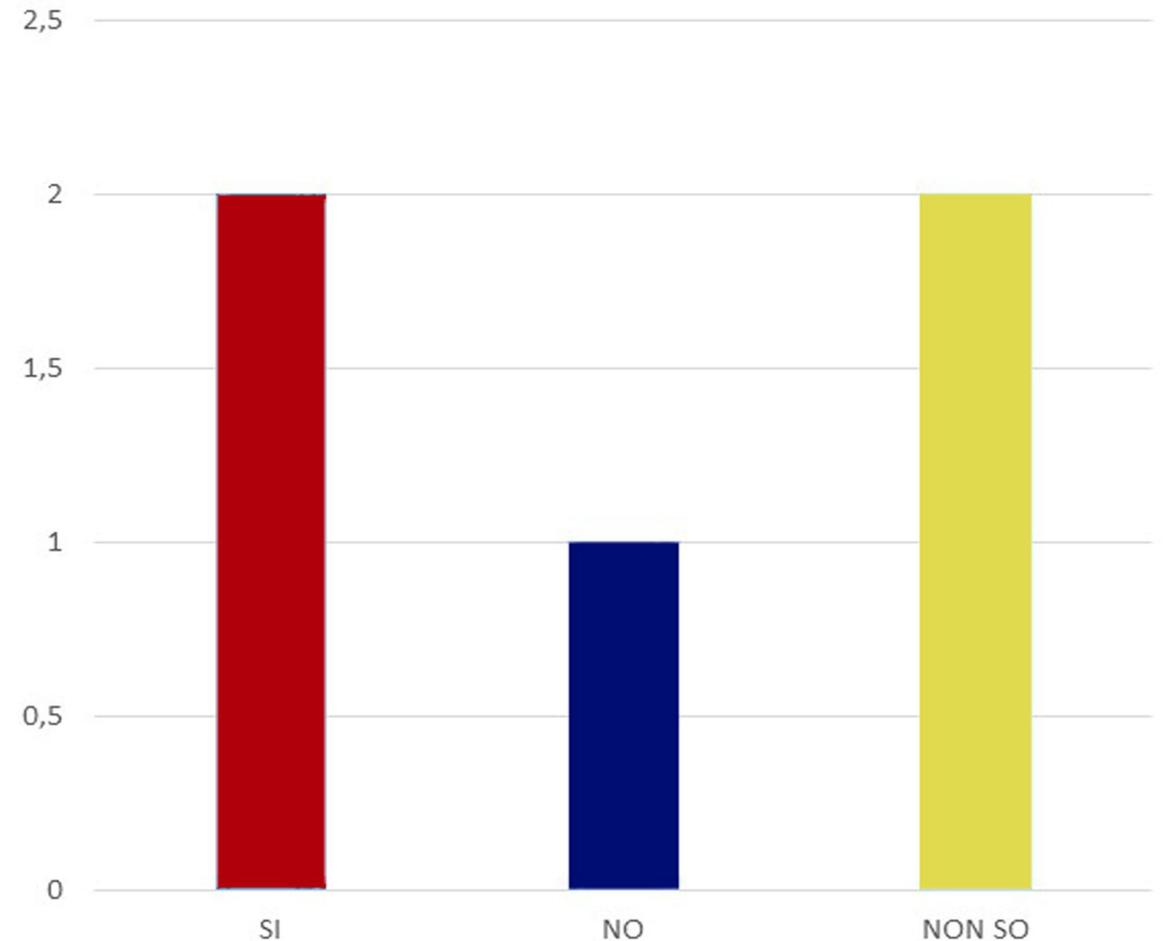
# Avete notato un comportamento diverso nei ragazzi?



## Avete notato un interesse da parte degli studenti?

Gli insegnanti intervistati hanno notato un interesse da parte di tutti gli studenti coinvolti.

## Avete notato un interesse da parte dei genitori?





# Ringraziamenti:

Dott. Baldi, dirigente della Biblioteca Civica «Tartarotti» di Roveretto

Prof.ssa Rodler, docente dell'Università degli Studi di Trento

Dott.ssa Silvestri, responsabile della sezione bambini della Biblioteca Civica Tartarotti

Giovanni Covati, supporto alla grafica

Fabio Cipresso, supporto all'analisi dei dati e addetto alle video-riprese

Martina Alfieri, supporto alla realizzazione dei Malfatti

Confezioni Paganini, Roberta Battiato, Arianna Bellerio, Martina Meneghello, Sara Tatti, Serena Prevedello, supporto al riciclaggio

*A cura di:*

***Sofia Rocchigiani e Chiara Sberna***

